**MOLTIPLICANDO PER 5**

***Età: 9-12 anni***

***Autori: Trâncă Ramona***

***Competenze:***

* + - * ***Gli studenti impareranno a moltiplicare per 5***
* ***Gli studenti sapranno come moltiplicare per 5 in diversi contesti: reale o astratto***
* ***Gli studenti otterranno una maggiore fiducia in se stessi e nelle loro capacità aritmetiche***

***Competenze secondo il curriculum Europeo:***

[***http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090***](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090)

***Valutazione formativa:***

* ***Formazione di gruppi uguali di 5 elementi ciascuno***
* ***Utilizzo dell’addizione ripetuta di un numero***
* ***Trasferimento della somma di un’addizione ripetuta al risultato dell’operazione di moltiplicazione a cui corrisponde.***

***Valutazione sommativa:***

* ***Apprendimento della moltiplicazione per 5***

***Lista del vocabolario specifico/Parole chiave:***

* ***Gruppi uguali***
* ***Elementi di un gruppo uguale***
* ***Moltiplicazione***
* ***Somma ripetuta***

***Breve descrizione del contesto/scenario educativo:***

***Gli studenti guarderanno il video con l'attività di moltiplicazione per 5. Usando la lingua dei segni verrà loro chiesto di identificare gruppi di 5 oggetti nella loro classe. Riceveranno diversi giocattoli, oggetti, bastoncini e saranno incoraggiati a contare gruppi uguali di 5 elementi. Tutti i bastoncini di plastica verranno uniti per ottenerne gruppi uguali di 5. Le attività inizieranno contando gli elementi, mostrando gruppi uguali di 5, e di nuovo una aggiunta di 5 elementi. Alla fine verrà mostrata l’azione fatta: dall'aggiunta ripetuta all'operazione di moltiplicazione.***

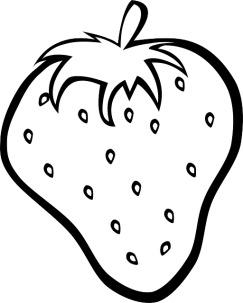
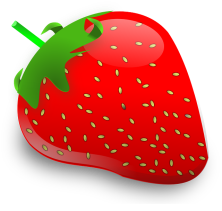
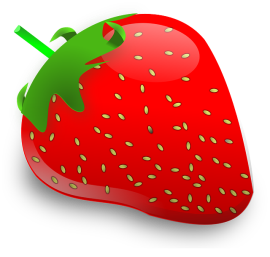
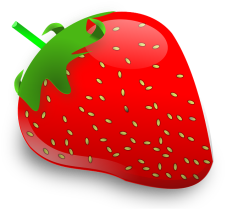
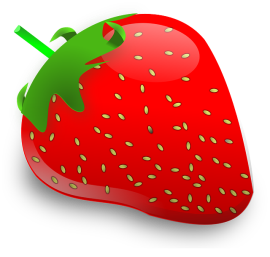
***Materiale necessario/Requisiti tecnici:***

* ***Bastoncini di plastica o di legno, bicchieri di carta o plastica, nastro, pennarelli, forbici.***

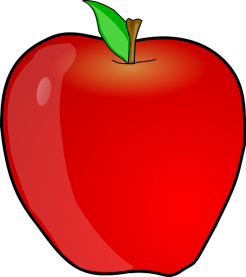
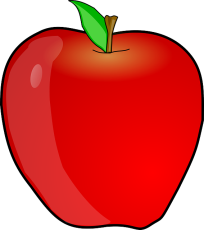
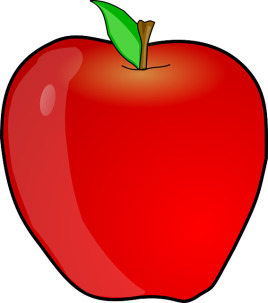
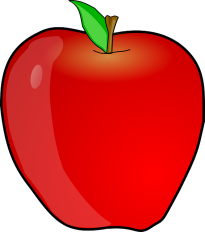
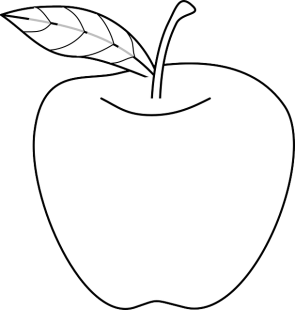
***Focus sulla lingua dei segni:***

* ***Indicare tutte le fasi di apprendimento in lingua dei segni***
* ***Utilizzo della terminologia matematica in lingua dei segni***

1. **Colora il 5° frutto.**

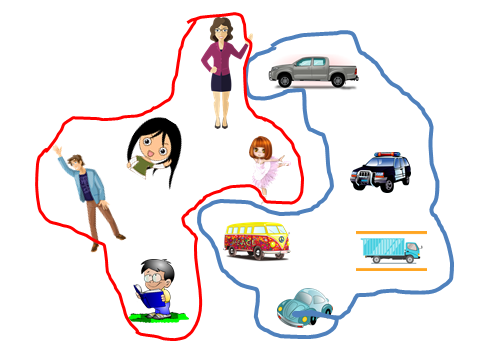
****

**    **

**    **

**2. Cerchia gli elementi che appartengono alla stessa categoria.**

**Esempio:**

** **

****

****

****

****

****

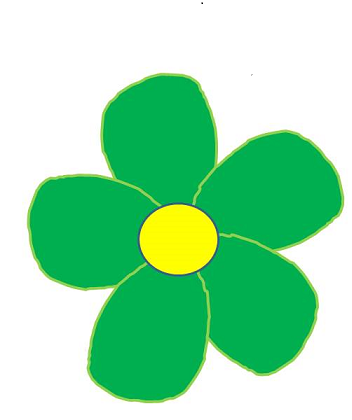
****

**3. Completa il disegno in ogni gruppo in modo da ottenere 5 elementi.**

5

5

5



5

5

5



**4. Completa ogni riga.**

1. **Ascendente.**

1 2 3 4 5

1. 1 \_\_ \_\_ \_\_ 5. b) 1 \_\_ 3 \_\_ 5.

1. \_\_ 2 \_\_ 4 \_\_. d) 1 \_\_ \_\_ 4 \_\_.

e)1 \_\_ \_\_ 4 \_\_. f) \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ .

1. **Descendente.**

5 4 3 2 1

a) 5 \_\_ \_\_ \_\_ 1. b) 5 \_\_ 3 \_\_ 1.

1. \_\_ 4 \_\_ 2 \_\_. d) \_\_ 4 \_\_ \_\_ 1.

1. 5 \_\_ \_\_ 2 \_\_. f) \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.

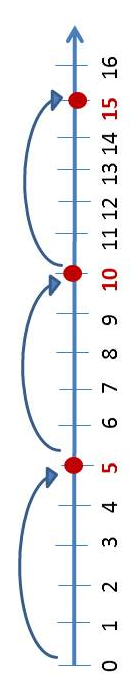
**C. Completa con i numeri mancanti.**

1. 1 2 3 4 \_\_ 6 7 8 9 \_\_\_ 11 12 13 14 \_\_\_ 16 17 18 19 \_\_\_ .

**b)** 33 34 \_\_ 36 37 38 39 \_\_\_ 41 42 43 44 \_\_\_ 46 47 48 49 \_\_ 51.

**c)** 18 19 \_\_ 21 \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ 26 27 28 \_\_\_ \_\_\_ 31 32 33 34.

1. **Completa con i numeri mancanti contando 5 a 5.**

****

**Esempio: 5, 10, 15, 20…………**

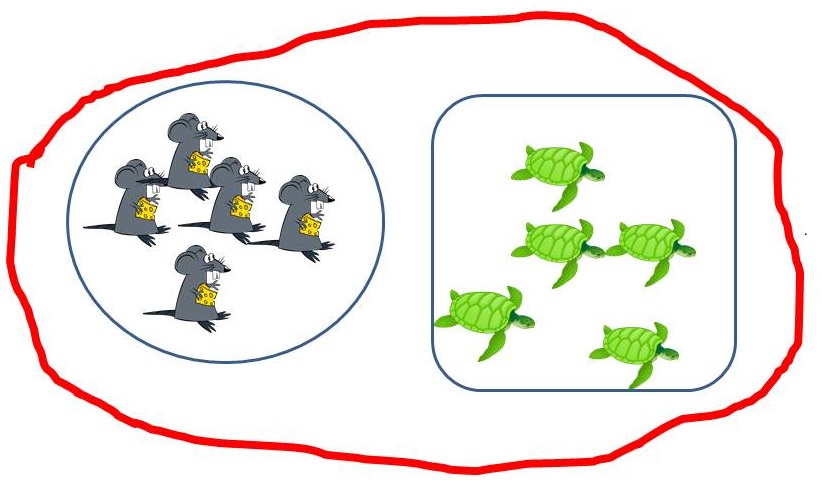
1. 5, 10, \_\_ , \_\_ , 25, \_\_, 35 .
2. 20, \_\_, 30 , \_\_, 40 , \_\_, 50 .

1. 10, \_\_, 20 , \_\_, \_\_ , \_\_, 40 .
2. 50, 45 , \_\_ , 35 , \_\_ , \_\_, 20 .

**5.**

1. **Conta gli animali dai due gruppi.**

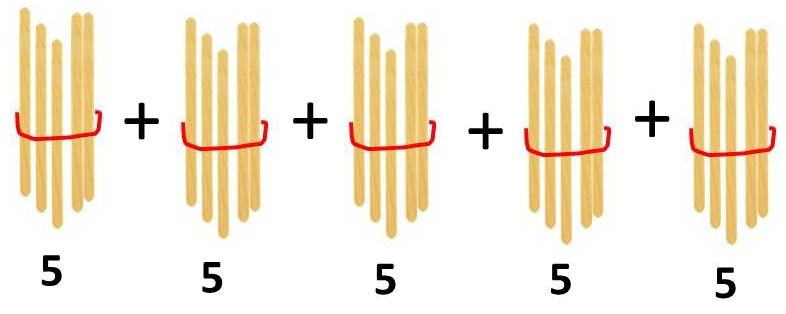




1. **Conta i bastoncini e scrivi la somma.**

D:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmp D:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmp D:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmp D:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmpD:\Proiect Open Sing\Imagini pt Inmultire\Bat.bmp

1. **Scrivi la somma delle seguenti addizioni:**



**=**

**5+5+5 =**

**5+5+5+5+5+5 =**

**5+5+5+5 =**

**5+5+5+5+5+5+5+5+5 =**

**5+5=**

**5+5+5+5 +5 =**

**5+5+5+5+5 +5+5 =**

**5+5+5+5+5+5+5+5+5+5 =**

**5+5+5+5+5+5+5+5 =**

**7. Usa l’addizione ripetuta e poi scrivi la moltiplicazione equivalente.**

 ****

**Esempio: 5+5+5= 15 3 X 5 = 1 5**

**X**

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ X \_\_\_\_ =\_\_\_\_\_

**+**

**5**

**5+5=**

**5+5+5 =**

**5+5+5+5 =**

**5+5+5+5+5 =**

**5+5+5+5 +5 +5=**

**5+5+5+5 +5 +5+5=**

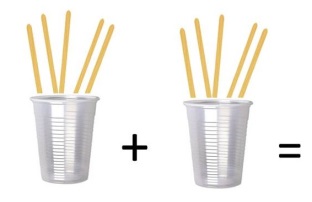
**5+5+5+5 +5 +5+5+5=**

**5+5+5+5 +5 +5+5+5+5=**

**5+5+5+5 +5 +5+5+5+5+5=**

1. **Guarda le immagini e scrivi l’operazione di moltiplicazione.**

**Esempio:**



**2 x 5**

** **

**+**

** **

**+**

**+**

****

**=**

+

****

**+**

**+**

**+**

**+**

1. **Collega le operazioni di moltiplicazione con i risultati.**

****

**5 x 5 10**

**9 x 5 20**

**2 x 5 5**

**7 x 5 45**

**4 x 5 25**

**8 x 5 15**

**1 x 5 50**

**3 x 5 35**

**10x 5 40**

1. **Scrivi i risultati delle seguenti moltiplicazioni.  = ?**

1 X 5 =

2 X 5 =

3 X 5 =

4 X 5 =

5 X 5 =

6 X 5 =

7 X 5 =

8 X 5 =

9 X 5 =

10 X 5 =

**Estensione / Arricchimento / Prolungamenti Collegamenti Web con altri strumenti digitali:**

[**www.freepik.com**](http://www.freepik.com)

[**www.pixabay.com**](http://www.pixabay.com)